



צליל מכון - קהילת ז'

מחצית תשפ"ד

שם תלמיד/ה:

כיתה:

אין אדם לומד תורה אלא
ממקום שלבו חפץ

תלמוד בבלי, מסכת עבודה זרה, דף יט, עמוד א.



צליל מכוון

חלק א' פדגוגיה

מקמו את עצמכם על פי רמת שביעות הרצון שלכם מהתקדמותכם במקצועות הבאים.
(סמנו ✓ במקום המתאים)

מקצוע	מרוצה מאוד	מרוצה	לא מרוצה מספיק	לא מרוצה בכלל	הערות
אנגלית					
שפה					
מתמטיקה					
היסטוריה					
ספרות					
תושב"ע					
תנ"ך					
מדעים					
חנ"ג					
ערבית					
מע"ן					
מסעות					

3 תכונות אישיות שיאפשרו לכם להשיג מטרות אלו

2 מטרות לסוף המחצית



חלק ב' חברתי

מקמו את עצמכם על פי רמת שביעות הרצון שלכם מהתחום החברתי.
1 = כלל לא 4 = מאוד

1	2	3	4	אני אוהבת להיות בקהילה שלי
1	2	3	4	האווירה בקהילה מכבדת
1	2	3	4	כשקשה לי יש לי לפחות חבר אחד שאני יכולה לפנות אליו
1	2	3	4	כשקשה לי יש לי לפחות איש צוות אחד שאני יכולה לפנות אליו
1	2	3	4	אני תורמת לאווירה נעימה בקהילה
1	2	3	4	אני שומרת על נקייון ומכבדת את סביבתי
1	2	3	4	מצבי החברתי טוב יותר מאשר בשנה שעברה
1	2	3	4	אני בקשר עם תלמידי הקהילה גם מחוץ לשעות בית הספר

איך תוכלו להשיג מטרות אלו?

2 מטרות אישיות הקשורות לתחום החברתי:



צליל מכוון

חלק ג' מיומנויות



דרגו את התקדמותכם בכל תחום מיומנויות, ופרטו יחד עם דוגמאות, איך מיומנות זו באה לידי ביטוי.
 סולם: 1=בראשית הדרך, 2=מתפתח, 3=מתקדם, 4=מיומן

<p>דוגמא - איך זה בא לידי ביטוי</p>	<p>למידה עצמאית</p> <p>היכולת לארגן מידע חדש, להביא את עצמי ללמוד אותו בכוחות עצמי ולהביע את הבנתי בצורות שונות.</p> <div style="text-align: center;">  דירוג </div>
<p>דוגמא - איך זה בא לידי ביטוי</p>	<p>למידה שיתופית</p> <p>היכולת ללמוד עם עוד אנשים. לתקשר, להקשיב ולשתף פעולה תוך קבלת דעות שונות. לקבל החלטות ולבצע משימות באופן שכל חברי הקבוצה באים לידי ביטוי בתרומתם.</p> <div style="text-align: center;">  דירוג </div>
<p>דוגמא - איך זה בא לידי ביטוי</p>	<p>מסוגלות עצמית</p> <p>היכולת של אדם להיות מודע לחוזקותיו וחולשותיו וכיצד אילו משפיעות עליו. הגישה, השפה והאמונה ביכולותיו שיובילו אותו לפעול ולהשיג מטרות.</p> <div style="text-align: center;">  דירוג </div>

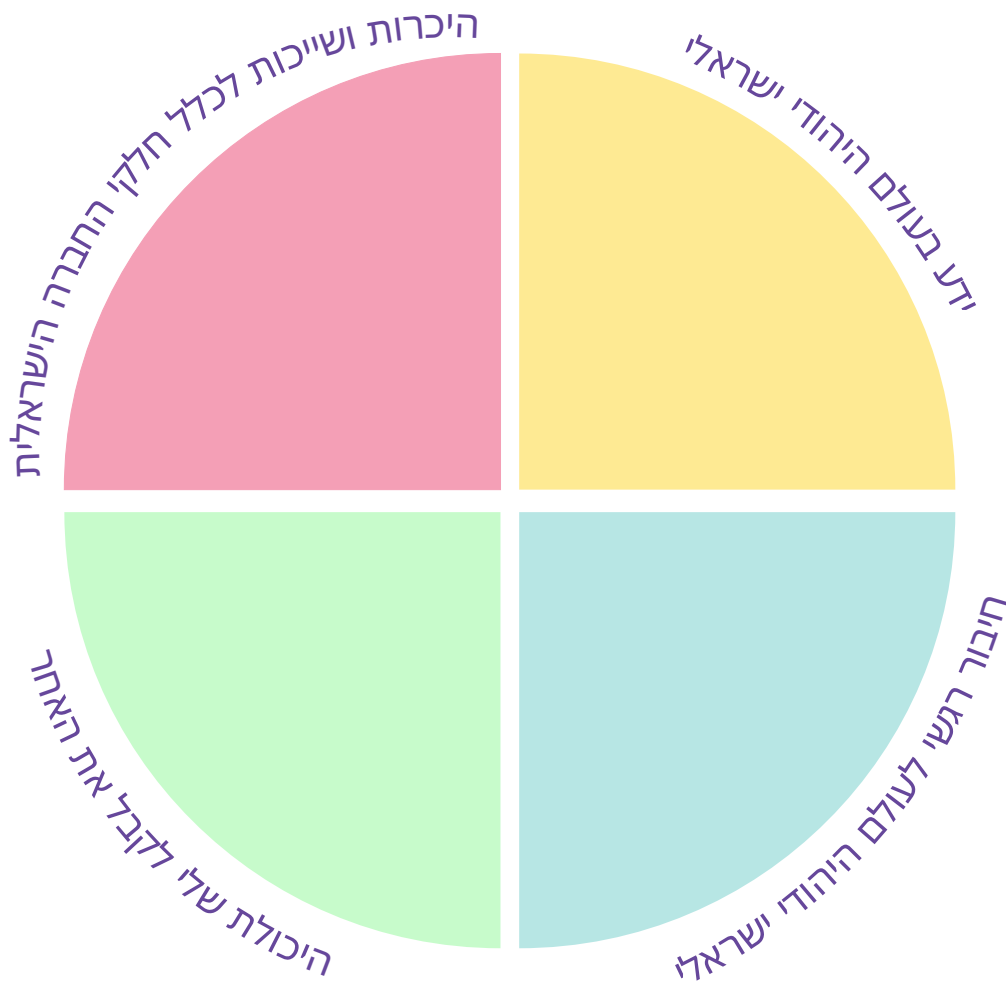


צליל מכוון

חלק ד' זהות יהודית וישראלית



עד כמה אני מרגישה שהתפתחתי במיתרים מבחינת החיבור שלי לסיפור היהודי והישראלי המשותף?



אני רוצה להוסיף, לגבי הזהות היהודית-ישראלית שלי, ש...



סיכום שיחה משותפת בין הורה לתלמידה

בהמשך לשיחה עם המחנכת, הנכם מוזמנים להעלות על כתב נקודות לשימור ולשיפור ומטרות להמשך הדרך.



A large rectangular box containing ten horizontal lines for writing, intended for the parent and student to record their discussion points and goals.



תלמידים יקרים,

אנו גאים בכם מאד!
למרות המלחמה, אתם מתאמצים להוציא את המיטב מעצמכם, וגם לעזור לאחרים ולמדינה.
תהליך הרפלקציה, אשר משתקף בחוברת "צליל מכוון", הוא דרך להתקדם בחיים: לא לנוח על זרי הדפנה, אלא כל הזמן לבחון מה למדנו וכיצד נוכל להיות טובים יותר!
אנו מצפים ממשפחת מיתרים להוביל ב"ואהבת לרעך כמוך", בלהיות שמחים (למרות שלא קל...) ובלשמח אחרים, כמו גם ברכישת ידע וכלים לחיים, שיאפשרו לכם להתפתח ולהוביל את עצמכם ואת החברה כולה למקום טוב!
מצורפים הדברים שכתב סמ"ר שחר פרידמן הי"ד שנפל בקרב בעזה, כדי לשמור על כולנו.

אוהבים אתכם!

יעל לקס - מנהלת התיכון
אסי קסוטו - מנהל חטיבת הביניים
דובי ארבל - מנהל
וכל צוות ההנהלה, המורים והמנהלה

היו אנשים טובים

תחייכו

תשאפו לגרום לכל אדם בכם יפגוש לחיך גם, תהיו פתוחים לביקורת ותנסו תמיד להשתפר. דעו כי המידה הגדולה ביותר אשר יכולה להיות לאדם היא היכולת לשמח אדם אחר. תפתחו אוזניים לצרכיו של הזולת ותפקחו עינים לצערן. השתדלו לחייך כמה שיותר גם כשקשה. שימו לב לאנשים הקטנים הנופלים לנו בזווית של העין. תעריכו את הדברים הקטנים שיש לעולם להציע בעיקר טבע ומוזיקה. והכי חשוב תהיו אנשים טובים בדרככם אל תתנו לחברה להכתיב לכם מה עושה אתכם אנשים טובים, פשוט השתדלו כמה שאפשר, וגם כשנופלים דעו כי זאת הדרך להצלחה במעלה זאת. תאהבו את עצמכם ואת העולם וכאשר תקרינו החוצה שמחה יוצר לאט לאט מעגל שייצור עולם טוב יותר.

מצוואתו של סמ"ר שחר פרידמן הי"ד
שנפל בקרב בעזה בהגנה על עם ישראל
במלחמת חרבות ברזל



תלמידה.



מחנכת.



אסי קסוטו
מנהל חטיבה



דובי ארבל
מנהל בית הספר

